



Nayarit
NUESTRA PASIÓN Y COMPROMISO

SERVICIOS DE
EDUCACIÓN PÚBLICA
DEL ESTADO DE NAYARIT

EDUCACIÓN MULTIGRADO

LA PLANEACIÓN DIDÁCTICA COMO PRÁCTICA VIVA.

DOCUMENTO ORIENTADOR PARA CONSEJOS
TÉCNICOS ESCOLARES

FEBRERO 2026 | CICLO ESCOLAR 2025-2026

DOCUMENTO ORIENTADOR PARA CONSEJOS TÉCNICOS ESCOLARES.
LA PLANEACIÓN DIDÁCTICA COMO PRÁCTICA VIVA: ESCUELAS
MULTIGRADO.

DIRECCIÓN GENERAL

M. ED. EDUARDO VILLARREAL GUEREÑA

DEPARTAMENTO DE DESARROLLO DE PROYECTOS DE INNOVACIÓN

MTRO. ERICK BECERRA SANTANA

Servicios de Educación Pública del Estado de Nayarit

FEBRERO 2026

Nota para la comunidad Multigrado

Este documento contiene orientaciones, no prescripciones. Los Servicios de Educación Pública de Nayarit lo comparten con el propósito de coadyuvar en las reflexiones de los colectivos docentes, no de imponer prácticas o formatos únicos. Cada colectivo, desde su autonomía profesional, tiene la capacidad y el derecho de tomar las decisiones que considere más pertinentes para el desarrollo de las actividades propuestas, adaptándolas a su realidad territorial y a las necesidades específicas de su comunidad educativa.

Las preguntas problematizadoras, las actividades y la agenda de trabajo que aquí se presentan son invitaciones al diálogo y a la reflexión colectiva. No constituyen una camisa de fuerza. Cada escuela, cada colectivo, construye su propio camino en el codiseño del Programa Analítico. Lo que compartimos son posibilidades, no obligaciones.

Palabras de bienvenida

Estimadas maestras y maestros de escuelas multigrado de Nayarit:

Nos convoca este espacio de encuentro profesional, con el profundo reconocimiento a su labor cotidiana, a esa sabiduría pedagógica que construyen día a día en las aulas multigrado de nuestra entidad. Sabemos que su trabajo no es solo enseñar: es crear puentes entre diferentes niveles, es tejer aprendizajes que se enriquecen en la diversidad, es ser arquitectos de experiencias educativas que desafían la rigidez de los modelos tradicionales.

Esta jornada de trabajo colegiado no es una capacitación más ni un espacio para transmitir recetas metodológicas. Es, ante todo, un territorio de diálogo donde sus voces, sus experiencias y sus cuestionamientos son el centro. Queremos problematizar juntos algo que a menudo se ha burocratizado: la planeación didáctica. ¿Qué es realmente planear? ¿Para quién planeamos? ¿Cómo podemos resignificar este acto pedagógico desde nuestras realidades multigrado, desde nuestros territorios, desde la autonomía profesional que nos corresponde como docentes?

Los invitamos a suspender por un momento las certezas, a tensionar las metodologías que a veces se presentan como únicas y universales, a explorar perspectivas que nos permitan ver la planeación no como un documento para entregar, sino como una hoja de ruta viva, flexible, situada y profundamente democrática.

El documento que trabajaremos hoy, La Planeación Didáctica como Práctica Viva, es un punto de partida para la reflexión crítica. No es una prescripción ni un mandato. Es una provocación, una invitación a repensar nuestras prácticas desde el pensamiento rizomático, desde la cartografía de nuestros territorios, desde los programas analíticos que hemos construido con y desde nuestras comunidades. Esta es una jornada para ustedes, para pensar juntos, para compartir inquietudes, para construir colectivamente. Los acompañamos en este recorrido con respeto, con apertura y con la convicción de que en la diversidad de nuestras aulas multigrado está una de las mayores riquezas pedagógicas de nuestra educación pública.

Servicios de Educación Pública del Estado de Nayarit

ENCUADRE DE LA SESIÓN



Duración total: 5 horas



Modalidad: Presencial - Trabajo colaborativo entre escuelas multigrado



Propósitos de la jornada

- Resignificar la planeación didáctica como práctica viva, situada y democrática, superando su reducción a formatos burocráticos y reconociéndola como ejercicio de autonomía profesional docente.
- Tensionar las metodologías sociocríticas propuestas en los libros de texto desde las realidades específicas del aula multigrado, explorando su flexibilización y adaptación contextualizada.
- Incorporar la perspectiva rizomática como marco de comprensión que permita múltiples entradas, conexiones no lineales y trayectos flexibles de aprendizaje en contextos multigrado.
- Recuperar la cartografía territorial realizada y el programa analítico trabajado con y desde la comunidad como ejes para una planeación verdaderamente situada.
- Generar un espacio de diálogo horizontal, creativo y profesional que fortalezca las redes de apoyo entre docentes de escuelas multigrado y visibilice la riqueza pedagógica de nuestras prácticas.



Materiales necesarios:

- Documento: La Planeación Didáctica como Práctica Viva (en versión digital o impresa)
- Cartografía territorial de su comunidad (elaborada previamente)
- Programa analítico de su escuela
- Planeación didáctica actual (en el formato que utilicen)
- Hojas de rotafolio, marcadores y notas adhesivas

RECOMENDACIONES PARA LA MEDIACIÓN

Principios por sostener:

- Horizontalidad: Quien facilita acompaña, no impone. Todas las voces tienen el mismo valor epistémico.
- Partir de la práctica: No teorizar en abstracto. Anclar diálogo en experiencias concretas vividas.
- Problematicación: No buscar respuestas rápidas. Profundizar en comprensión de causas, tensiones, contradicciones.
- Diálogo de saberes: Reconocer que cada persona porta conocimientos valiosos desde su experiencia.
- Construcción colectiva: El conocimiento no se transmite verticalmente, se construye en el encuentro.
- Orientación a la acción: La reflexión debe traducirse en compromisos de transformación práctica.
-

Sobre el uso del tiempo:

- Los tiempos son orientadores, no rígidos. Si un momento requiere más profundidad, ajustar.
- Cuidar que ningún momento se extienda excesivamente restando tiempo a otros.
- Si el colectivo es muy numeroso, algunas actividades pueden requerir más tiempo.

Sobre el registro:

- Designar responsable de documentar fotográficamente la jornada.
- Conservar todos los productos visuales (papelógrafos, tarjetas) para integración posterior.
- Elaborar bitácora narrativa breve de la sesión para socializar.

Sobre el ambiente:

- Cuidar que el espacio físico invite al diálogo: círculos mejor que filas.
- Música ambiental suave en momentos de trabajo puede crear atmósfera acogedora.
- Ofrecer café/agua/refrigerios favorece clima de cuidado mutuo.

PROPUESTA 1

APERTURA Y ENCUADRE DEL TRABAJO COLEGIADO

Duración 

30 Minutos

Propósito
pedagógico

- Establecer un clima de confianza, apertura y horizontalidad que permita el diálogo franco entre colegas.
- Clarificar que este es un espacio de territorio de aprendizaje compartido.



Desarrollo



Presentación del propósito de la jornada:

El coordinador del CTE da la bienvenida y comparte los propósitos, enfatizando que este es un espacio para pensar juntos, no para recibir directrices. Se reconoce explícitamente la autonomía profesional docente y la sabiduría pedagógica que cada maestro y maestra porta.



Acuerdos de convivencia profesional:

En colectivo, construir brevemente algunos acuerdos para el trabajo de hoy: escucha respetuosa, derecho a disentir, confidencialidad de lo compartido, valoración de todas las voces, apertura al cuestionamiento, disposición para problematizar prácticas propias sin ánimo de señalamiento.



Reconocimiento de nuestras trayectorias:

Cada docente comparte brevemente (2-3 minutos) su nombre, la comunidad donde trabaja, cuántos grados atiende y una tensión o desafío pedagógico que vive actualmente en su práctica respecto a la planeación o el trabajo multigrado. No se buscan soluciones en este momento, solo escuchar y validar que los desafíos existen y son compartidos.

PROPUESTA 2

LECTURA Y ANÁLISIS COLECTIVO DEL DOCUMENTO

Duración 

30 Minutos

Actividad 

Lectura dialógica en estaciones de análisis

Propósito pedagógico

- En lugar de leer el documento completo de principio a fin (lo cual puede resultar pasivo), se propone trabajar por estaciones temáticas. Divida al colectivo en cuatro equipos. Cada equipo profundiza en una sección del documento durante 30 minutos y luego comparte sus hallazgos y cuestionamientos con el pleno (15 minutos por equipo).



Desarrollo



Estaciones de trabajo:

- **Estación 1: La planeación como territorio de aprendizaje** (apartado 1 del documento). Preguntas guía: ¿Qué significa concebir la planeación como territorio? ¿En qué se diferencia de la visión tradicional de planeación? ¿Cómo se relaciona el pensamiento rizomático con nuestras prácticas multigrado? ¿Qué conexiones no lineales ya hacemos en nuestras aulas sin nombrarlas así?
- **Estación 2: Del esquema rígido al tejido de momentos pedagógicos** (apartado 1.2 del documento). Preguntas guía: ¿Cuáles de estos momentos pedagógicos ya están presentes en nuestro trabajo? ¿Cuáles nos resultan más desafiantes? ¿Cómo se vive en multigrado la tensión entre rigidez metodológica y flexibilidad? ¿Qué ejemplos concretos de nuestras aulas ilustran estos momentos?
- **Estación 3: La co-construcción del diseño didáctico** (apartado 2 del documento). Preguntas guía: ¿Qué significa realmente co-construir con nuestros estudiantes en multigrado? ¿Cómo se materializa esto cuando tenemos diferentes niveles? ¿Qué voces de nuestras niñas, niños y jóvenes no hemos escuchado suficientemente? ¿Qué nos impide o facilita hacer efectiva su participación en las decisiones pedagógicas?



Desarrollo

- **Estación 4: El acompañamiento desde las autoridades educativas** (apartado 3 del documento). Preguntas guía: ¿Qué tipo de acompañamiento necesitamos realmente como docentes de multigrado? ¿Qué prácticas de supervisión o acompañamiento hemos vivido que nos han resultado útiles o, por el contrario, obstaculizadoras? ¿Cómo podríamos construir un acompañamiento pedagógico genuino?



Dinámica de cada estación:

1. Lectura personal de la sección asignada (10 minutos): Cada docente lee individualmente, subrayando ideas que le resuenen, que le cuestionen o que no comparta.
2. Diálogo en equipo (20 minutos): Compartir las ideas principales identificadas. Usar las preguntas guía para problematizar. No buscar consensos fáciles; valorar las diferencias. Registrar en rotafolio: Ideas clave | Cuestionamientos | Ejemplos de nuestras prácticas
3. Socialización en plenaria (15 minutos por equipo): Cada equipo comparte sus hallazgos. El coordinador modera para que no se monopolice la palabra. Se promueven preguntas, debates, aportes desde otras miradas.



Algunas orientaciones para la mediación

Este es el momento más denso conceptualmente. Es importante que la lectura no se vuelva tediosa. Por eso se propone fragmentarla y trabajarla desde preguntas. Asegúrese de que todos los equipos cuenten con copias del documento. Si hay docentes que prefieren trabajar solos antes de dialogar, respete ese ritmo. No fuerce participaciones. El silencio también puede ser reflexivo. Cuide que las socializaciones no se conviertan en monólogos: anime a que otras y otros colegas pregunten, complementen, disientan.



Pausa Comunitaria

Duración: 25 minutos

Propuesta:

- Se comparten alimentos que trajeron. Café, atole, pan, fruta de la región.
- La comida compartida teje comunidad.
- Conversaciones informales entre colegas.

Estos momentos son tan importantes como los formales; Aquí también se construye el saber pedagógico.

PROPUESTA 3

TENSIONANDO METODOLOGÍAS Y EXPLORANDO EL PENSAMIENTO RIZOMÁTICO EN MULTIGRADO

Duración 

75 Minutos

Actividad 

Cartografía de nuestras prácticas multigrado

Propósito pedagógico

- Problematicar la aplicación mecánica de metodologías sociocríticas en aulas multigrado. Explorar cómo el pensamiento rizomático y la flexibilidad pedagógica pueden enriquecer nuestras prácticas sin caer en la improvisación o en la ausencia de intencionalidad formativa.



Desarrollo



Parte 1: Las metodologías que nos habitan (25 minutos).

- En equipos de 3-4 docentes, identifiquen una experiencia de planeación reciente (un proyecto, una secuencia didáctica, una situación de aprendizaje) que hayan desarrollado en su aula multigrado. Analicen: ¿Qué metodología propuesta en los libros de texto guió esa experiencia (aprendizaje basado en proyectos comunitarios, STEAM, aprendizaje servicio, otra)? ¿Cómo la adaptaron a su contexto multigrado? ¿Qué ajustes, improvisaciones o transgresiones a la metodología tuvieron que hacer? ¿Qué funcionó y qué no?



Parte 2: Pensando rizomáticamente (30 minutos).

- Tomando la misma experiencia analizada, repíensela desde la lógica rizomática. Dibujen un mapa (puede ser literal, con flechas, nubes, conexiones) donde visualicen: ¿Desde qué múltiples entradas podrían haber abordado ese contenido o esa problemática? ¿Qué otras conexiones no previstas emergieron en el proceso? ¿Cómo podrían haber aprovechado mejor la diversidad de grados para generar aprendizajes entre pares? ¿Qué elementos del programa analítico y de la cartografía territorial de su comunidad podrían haberse articulado de manera más orgánica?



Desarrollo



Parte 3: Galería de mapas rizomáticos (20 minutos).

- Coloquen los mapas elaborados en las paredes del espacio. Realicen un recorrido tipo galería donde todos puedan observar el trabajo de los demás equipos. Cada equipo coloca notas adhesivas en otros mapas con comentarios, preguntas o aportes. Al final, el coordinador sintetiza algunos aprendizajes colectivos emergentes.



Algunas orientaciones para la mediación

Aquí lo importante es legitimar las transgresiones pedagógicas necesarias que hacen las y los docentes. En lugar de culpabilizar ("no seguí la metodología al pie de la letra"), celebrar la creatividad y la adaptación contextualizada. El pensamiento rizomático no es ausencia de método, es multiplicidad de rutas. Ayude a distinguir entre flexibilidad pedagógica bien fundamentada y simple improvisación. Anime a que los docentes se apropien del concepto de rizoma sin que se vuelva un tecnicismo vacío.

PROPUESTA 4

CO-DISEÑO DE UNA EXPERIENCIA DE PLANEACIÓN SITUADA

Duración



75 Minutos

Actividad



Laboratorio de planeación multigrado

Propósito
pedagógico

- Llevar las reflexiones teóricas a la práctica concreta. Co-diseñar colectivamente una experiencia de planeación didáctica que articule la cartografía territorial, el programa analítico construido con la comunidad, el pensamiento rizomático y la co-construcción con estudiantes.



Desarrollo

Paso 1: Identificación de una problemática o interés común (15 minutos).

- En plenaria, identifiquen una problemática, necesidad o interés que sea relevante para varias de las comunidades representadas en el colectivo. Por ejemplo: el acceso al agua, la pérdida de lenguas originarias, la migración, las festividades comunitarias, el cuidado del medio ambiente, entre otras. Acuerden una problemática sobre la cual trabajar.

Paso 2: Análisis rizomático del programa analítico (20 minutos).

- Organizados en equipos por campo formativo (Lenguajes / Saberes y Pensamiento Científico / Ética, Naturaleza y Sociedades / De lo Humano y lo Comunitario), identifiquen qué contenidos, procesos de desarrollo de aprendizaje o ejes articuladores del programa analítico se pueden conectar con la problemática elegida. No busquen forzar conexiones; encuentren las orgánicas. Registren en un esquema o mapa.

Paso 3: Diseño colectivo de momentos pedagógicos (25 minutos).

- Ahora, en colectivo, diseñen la experiencia de aprendizaje articulando los campos formativos. Definan: ¿Qué momentos pedagógicos tendría esta experiencia (problematización, exploración, co-construcción, sistematización, reflexión, evaluación)? ¿Cómo se concretarían en acciones? ¿Cómo participarían estudiantes de diferentes grados? ¿Qué voces de la comunidad se integrarían? ¿Cómo evaluaríamos formativamente los aprendizajes? Plasmen el diseño en un formato visual creado por ustedes (puede ser un esquema, un diagrama de flujo, un mapa conceptual, lo que consideren más claro).

Paso 4: Metacognición del proceso de co-diseño (15 minutos).

- Finalmente, reflexionen sobre el propio proceso que acaban de vivir: ¿En qué se diferencia este proceso de co-diseño de la forma habitual en que planean individualmente? ¿Qué aprendieron al escuchar las propuestas de sus colegas de otros campos o grados? ¿Qué elementos de autonomía profesional pusieron en juego? ¿Qué desafíos prácticos tendría implementar esto en sus aulas?

Algunas orientaciones para la mediación

- Este momento es el corazón de la jornada. Aquí se juega la posibilidad de que todo lo reflexionado se concrete en práctica. No se trata de que salgan con una planeación perfecta y terminada, sino con una experiencia de haber co-diseñado, de haber pensado juntos, de haber visto cómo se materializa la autonomía profesional. Sea muy claro en que el producto del co-diseño no es un formato que deban replicar, sino un ejercicio de pensamiento pedagógico colectivo. Circule entre los equipos, haga preguntas que profundicen, evite dar respuestas o soluciones.

PROPUESTA 5

CIERRE Y PROYECCIÓN HACIA LA ACCIÓN TRANSFORMADORA

Duración 	30 Minutos
Actividad 	Círculo de palabra y compromisos pedagógicos
Propósito pedagógico	• Cerrar la jornada recuperando los aprendizajes construidos, proyectando acciones concretas para sus contextos y fortaleciendo la red de apoyo entre docentes de escuelas multigrado.



Desarrollo



Momento de escucha circular (20 minutos): Siéntense en círculo.

Cada docente comparte brevemente: Una idea o reflexión que se lleva de esta jornada, un compromiso pedagógico personal para las próximas semanas, una forma en que puede apoyar a sus colegas o en que necesita apoyo. No se trata de compromisos grandilocuentes, sino de acciones concretas y situadas. Puede ser algo tan sencillo como: "Voy a probar planear desde una entrada rizomática en mi siguiente proyecto" o "Voy a crear un espacio de diálogo con mis estudiantes para co-construir los criterios de evaluación".



Acuerdos para fortalecer la red (10 minutos):

Conversen brevemente sobre cómo pueden mantenerse en contacto, compartir experiencias, apoyarse mutuamente. Pueden acordar crear un grupo de intercambio (físico o digital), programar visitas entre escuelas, compartir planeaciones y materiales. Lo importante es que no quede como promesa vacía sino como compromiso factible.



Algunas orientaciones para la mediación

El cierre es tan importante como la apertura. Cuide que sea un momento emotivo, de reconocimiento mutuo, pero sin caer en sentimentalismos que infantilicen. Reconozca explícitamente el profesionalismo, la disposición al pensamiento crítico y la valentía de cuestionar prácticas instaladas que el colectivo mostró durante la jornada. Enfatique que lo vivido hoy no termina aquí: es el inicio de una transformación que continuará en cada aula, en cada decisión pedagógica, en cada acto de autonomía profesional.

HACIA LA CONSTRUCCIÓN DE TERRITORIOS DE APRENDIZAJE

Esta jornada ha sido un ejercicio de afirmación pedagógica colectiva. Una afirmación del sentido formativo de la enseñanza, para que no se reduzca a la mera gestión de formatos o procedimientos. Una afirmación del valor de las diversidades territoriales, culturales y lingüísticas de nuestras escuelas como fundamento de una educación situada y pertinente. Y una afirmación de la autoridad profesional de las maestras y los maestros, entendida como capacidad pedagógica, ética y colectiva para tomar decisiones informadas en contextos reales de enseñanza.

Pero también ha sido un ejercicio de creación. Hemos creado diálogos que antes no existían. Hemos co-diseñado experiencias pedagógicas desde el pensamiento colectivo. Hemos legitimado nuestros saberes profesionales y nuestras decisiones autónomas. Hemos reconocido que en la diversidad del aula multigrado no hay carencia, hay riqueza.

Las aulas multigrado de Nayarit son, en muchos sentidos, laboratorios pedagógicos donde se ensayan cotidianamente formas de enseñanza y aprendizaje que desafían la rigidez de los sistemas graduados. Son territorios donde la colaboración entre estudiantes de diferentes edades no es una estrategia didáctica ocasional sino una condición estructural. Son espacios donde la contextualización curricular no es optativa sino necesaria para que el acto educativo tenga sentido.

Por eso, queremos cerrar esta jornada con una invitación: sigan habitando sus aulas como territorios de aprendizaje. Sigán planificando desde la escucha de las voces de sus estudiantes, pero con la autenticidad que quien dialoga y no solo impone la voz adulta, desde el conocimiento profundo de sus comunidades, desde la articulación orgánica con sus programas analíticos. Sigán tejiendo redes con sus colegas, compartiendo saberes, problematizando juntos.

Sigán ejerciendo su autonomía profesional con la responsabilidad que esta conlleva: autonomía no es hacer lo que cada uno quiera sin criterio pedagógico, sino tomar decisiones fundamentadas en el conocimiento disciplinar, en la comprensión de los procesos de desarrollo y aprendizaje, en la lectura del contexto, en el diálogo con estudiantes y comunidad.

Sigan construyendo comunidades de aprendizaje donde el codiseño, la reflexión colectiva y el apoyo mutuo sean prácticas cotidianas, no eventos excepcionales. Las redes que empezamos a tejer hoy pueden fortalecerse si las cuidamos, si las alimentamos con intercambios genuinos, con visitas pedagógicas, con la generosidad de compartir nuestros hallazgos y también nuestras dudas.

Y sobre todo, sigan confiando en que en la diversidad está la riqueza pedagógica del aula multigrado. No a pesar de la diversidad, sino precisamente por ella. Porque cuando niñas y niños de diferentes edades aprenden juntos, se generan dinámicas de tutoría entre pares, de construcción colectiva de conocimiento, de valoración de diferentes formas de pensar y de saber. Porque cuando un mismo contenido se aborda desde múltiples entradas y niveles de profundidad, se enriquece la comprensión de todos.

Esta no es una conclusión, es un punto de partida.

Los Servicios de Educación Pública del Estado de Nayarit seguirán acompañando sus procesos, no desde la vigilancia, sino desde la presencia pedagógica respetuosa. Seguiremos aprendiendo de ustedes, seguiremos creando juntos las condiciones para que la transformación educativa sea posible.

Gracias por su trabajo, por su compromiso, por su valentía pedagógica.

Que sigamos construyendo juntos la educación que nuestras comunidades necesitan y merecen.

Servicios de Educación Pública del Estado de Nayarit
Febrero 2026



Nayarit

NUESTRA PASIÓN Y COMPROMISO

SERVICIOS DE
EDUCACIÓN PÚBLICA
DEL ESTADO DE NAYARIT